



2015

Výroční zpráva

NOVÁ ŠKOLA, o. p. s.

Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání.
Někdo to má ale z různých důvodů těžší...



NOVÁ ŠKOLA, o. p. s.

Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání.
Někdo to má ale z různých důvodů těžší...

Základní informace o Nové škole, o. p. s.

název: Nová škola, o. p. s.

sídlo, kanceláře, učebna: Křižíkova 344/6, 186 00 Praha 8

telefon: 608 278 361

web: www.novaskolaops.cz

právní forma: obecně prospěšná společnost

bankovní spojení: ČSOB, Na Příkopě 14, Praha 1

číslo účtu: 200 144 543/0300 - CZK

připravil: tým spolupracovníků Nové školy, o. p. s.

v roce 2015 vydala Nová škola, o. p. s.

© Nová škola, o. p. s.

Vážení příznivci Nové školy, milí přátelé,

roku 2015 dominovala dvě slova – terorismus a uprchlíci. Součtem těchto dvou slov, alespoň v naší zeměpisné šířce, byla hysterie a často i demagogie. Ekonomika rostla, vláda mohutně utrácela nahromaděné evropské miliardy, aby nevyčerpaná vratka byla co nejnižší. Skutečnost, že se veřejné správě nepodařilo nastartovat intenzivnější čerpání v rámci nového programovacího období, měla na řadu neziskových organizací likvidační efekt.

I my v Nové škole jsme rok 2015 vnímali jako problematický. Po období velkých pracovních týmů a dlouhodobě koncipovaných projektů jsme museli radikálně snížit počet zaměstnanců a realizovat vykonávanou činnost pomocí jednoho až dvou zaměstnanců a několika dobrovolníků. Když se nyní za uplynulým rokem ohlížíme, žasnu, kolik užitečné práce se nám po-

dařilo vykonat a jsem rád, že rok 2015 mohu označit za úspěšný.

- Podpořili jsme práci školních pedagogů v ZŠ Jaroměř – Josefov.
- Uskutečnili jsme 18. ročník literárně výtvarné soutěže Romano suno a dokázali ji opět atraktivit. Udrželi jsme Rozlety, tedy program, který je zaměřený na doučování a smysluplné využití volného času pražských sociokulturně znevýhodněných dětí.
- Dotáhli jsme do zdárného konce výrobu filmů zaměřených na prevenci šikany na základních školách.
- Podíleli jsme se na rozšiřování nabídky služeb dvou poboček pražské městské knihovny, především o doučování znevýhodněných dětí.
- Úspěšně jsme zakončili a vyúčtovali projekty podpořené z ESF, konkrétně pak projekt Čtenář-

ských klubů a Školních asistentů ve Středočeském kraji.

- S Arcidiecézní charitou jsme zahájili spolupráci na programu prevence násilí a obchodu s lidmi.
- Po celý rok jsme se díky akreditovaným vzdělávacím programům intenzivně věnovali vzdělávání pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga.
- Námi provozovanou webovou stránku asistentpedagoga.cz navštívilo měsíčně v průměru 7400 unikátních uživatelů, to je průměrných 247 uživatelů denně.
- Podařilo se nám velmi kvalitně zpracovat a v řádném termínu odevzdat nové projektové žádosti, o kterých jsme přesvědčeni, že ve výběrovém řízení uspějí.
- Na klíč vytvořeným vzděláváním jsme u zaměstnanců NŠ posílili jejich mentoringové dovednosti.

Těchto výsledků by nebylo možné dosáhnout bez zaměstnanců, dobrovolníků, ale ani bez fungující správné a dozorčí rady. Sluší se, všem těmto jedincům za vykonanou práci poděkovat.

Můj dík patří Janu Zajícovi, který dočkal i v roce 2015 úspěšně zvládnout řízení celé organizace a koordinování projektu jaroměřských školních asistentů. Dále děkuji koordinátorům a koordinátorkám jednotlivých projektů, kterými v roce 2015 byli: Eva Bělinová a Irena Poláková v projektu Čtenářských klubů; Lenka Friedbergová, Eva Horejcová a Barbora Šebová v programu Školních asistentů; Marie Bořkovcová v literárně výtvarné soutěži Romano suno; Bětka Matochová organizující kvalifikační studium pro asistenty pedagoga a Michal Kryl v Rozletech i v projektu Společně v knihovně.

Dále bych chtěl za odvedenou práci poděkovat jedincům, bez nichž by dosažení výše uvedených výsledků nebylo možné. Jsou jimi Zbyněk Ně-

mec (metodik v oblasti inkluzivního vzdělávání), který intenzivně lektoruje a pomáhá Nové škole s přípravou projektu; Lenka Hořejší, mající na starosti řízení financí a účetnictví, Martin Vašek, pečující o oblast IT, a Terezie Chlěbcová, která i v uplynulém roce působila na pozici grafičky.

Na své místo v dozorčí radě Nové školy v roce 2015 rezignovala PhDr. Staša Závitkovská, na jejíž pozici začátkem roku 2016 nastoupila Ing. Marta Brichová. Dozorčí radu vedl a budování systému finančního řízení se po celý rok věnoval Ing. Petr Hořejš. Velmi profesionální právní služby Nové škole poskytoval třetí člen dozorčí rady, Mgr. David Řehák. Těší mě, že obsazení správné rady zůstalo neměnné. Děkuji svým kolegyním, že i v roce 2015 byly ochotny Nové škole věnovat svůj čas a energii, konkrétně pak Mgr. Kláře Šimáčkové Laurenčikové a Mgr. Karin Marques.

I v roce 2015 dokázala Nová škola do své činnosti zapojit řadu dobrovolníků a zaměstnat další profesionály. I jim

patří mé uznání a poděkování.

Závěrem mi dovoluji, abych vyzdvihl dárce a partnerské organizace. Velmi jim za jejich důvěru a podporu děkuji a věřím, že i oni pohlíží na činnost Nové školy v roce 2015 s uspokojením. Jejich jména najdete na následujících stránkách. Přál bych nám všem, aby se nám i nadále dařilo uzavírat funkční partnerství a společně hledat způsoby, jak s dostupnými zdroji zvyšovat inkluzivitu vzdělávacího systému. Přál bych celé společnosti, aby dokázala v jinakosti kromě strachu objevovat i příležitosti vlastního zdokonalování a rozvoje.

V Praze dne 18. dubna 2016

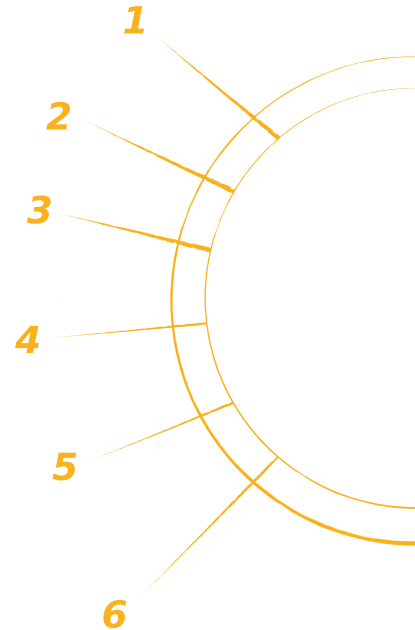
Petr Vrzáček,

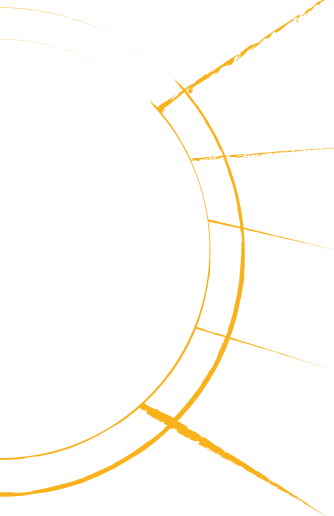
předseda správní rady



Střípky z Nové školy

- **Leden:** Oficiálně končí tříletý projekt Školních čtenářských klubů, některé kluby ale pokračují dále. Pišeme závěrečné zprávy k jednoletým projektům.
- **Únor:** Končí projekt Infant Matter v Dobré vodě a Nové Farmě. V Rozletech nastávají tradiční škatulata s hodinami a lektory při příležitosti změny rozvrhů dobrovolníků.
- **Březen:** Do bohnické pobočky Městské knihovny si zvyklo chodit tolik dětí, že jsme museli posílit tým dobrovolníků programu Společně v knihovně. Rozbíhají se projekty na podporu romštiny, tradiční Romano suno a nový Vaker romanés.
- **Duben:** Na Mezinárodní den Romů jsme vyhlásili 18. ročník Romano suna. Nová škola má už tradičně svůj stánek na NGO Marketu, tentokrát zkusíme štěstí v soutěži crowdfundingu.
- **Květen:** Ve spolupráci s VOŠ Svatojánská kolej podáváme žádost o akreditaci pro kvalifikační studium pro asistenty pedagoga, která je úspěšně přijata.
- **Červen:** Pořádáme první kvalifikační kurz pro asistenty pedagoga. Do soutěže Romano suno přišlo pět set literárních a výtvarných příspěvků. Končí doučování v Rozletech i Společně v knihovně.



- 
- 7/8** ● **Červenec a srpen:** V Rozletech funguje prázdninový klub a příprava na opravné zkoušky. Získáváme akreditaci pro kurzy čtenářských klubů pro předškoláky. Školní asistentky v Josefově pořádají týdenní příměstský tábor. V přípravném týdnu proběhlo šestnáct kurzů čtenářských klubů. Na konci měsíce jsme uzavřeli novou soutěžní kategorii „mluvené slovo“ v Romano sunu, do které přišlo 45 videí.
 - 9** ● **Září:** Konečně jsme spustili nový on-line systém pro přihlašování na naše kurzy. Máme stánek na Zažít město jinak, tentokrát v Krymské. Školní asistentky začínají s kvalifikačním studiem. Rozlety začínají se skupinovým doučováním v novém školním roce.
 - 10** ● **Říjen:** Rozběhl se druhý rok programu Společně v knihovně. Druhý rok slaví také portál asistentpedagoga.cz, průměrná měsíční návštěvnost se pohybuje kolem šesti tisíc uživatelů. Začíná druhý běh kvalifikačního kurzu pro asistenty.
 - 11** ● **Listopad:** Porota vybrala vítězné příspěvky letošního Romano suna. Na jeden z našich čtenářských kurzů přišla tisící účastnice. Eva zasedá v odborné porotě cen Eduina coby zástupce minulého vítěze.
 - 12** ● **Prosinec:** Vyšel sborník Romano suna 2015 s inovovanou výtvarnou podobou. Podáváme dvě žádosti do OP Praha – Pól růstu (Společně v knihovně a Čtenářské kluby). Romano suno zakončuje slavnostní vyhlášení v Americkém centru, v roli laskavého hostitele se opět představil velvyslanec USA pan Andrew Shapiro.

Co mi dal rok v Nové škole



Eva Bělinová

vedoucí sekce čtenářských klubů

Rok 2015 mi frnkl mezi prsty. Na konci zimy jsme oficiálně dokončili projekt Školních čtenářských klubů a na posledky se sešli téměř se všemi učitelkami a knihovnicemi v pražské kavárně Caféidoskop, abychom si představili několik nových knížek. Monitorka nás udržela ve střehu do jara. Díky pozornosti kolegy Zbyňka Němce jsme hned po vyhlášení prodouvali „výzvu č. 56“ a strhla se smršť.

Podle hesla „šťěstí přeje připraveným“ jsme od června začali

nabízet kurzy orientované na čtenářské dílny. Leckteré proběhly už do poloviny července. Ve druhé půlce srpna pak silnice České republiky brázdily paralelně až čtyři lektorské dvojice. Při kurzech paní lektorky zažily opravdu všechno, bohužel i železniční nehodu.

Podzim se nesl ve jménu šíření školních čtenářských klubů. Hledali jsme další základní školy pro ověřování čtenářských klubů na 2. stupni, podařilo se nám položit základ k rozšíření klubů do deseti pražských škol, a to díky trochu nečekané výzvě v rámci nového pražského operačního programu.

Informace o výsledcích našeho snažení nebudeme mít dříve než v polovině roku 2016. Rok s patnáctkou na konci byl však nečekaně akční a velmi uspokojivý, protože školy projevily nebyvalý zájem o práci

čtenářských klubů. Uvědomili jsme si společně, že naše zkušenosti jsou zajímavé i pro široké okolí a že šíření myšlenky školních čtenářských klubů má smysl. Rok 2015 mě zkrátka potěšil.



Mária Bořková

vedoucí sekce podpory romštiny

V tomto roce jsem už potřetí koordinovala soutěž Romano suno a v projektu Vaker romanes jsem lektorovala semináře a tvůrčí dílny, věnované romštině.

Romština je sice v Česku na ústupu, jak jsme se při výjezdech ale naživo přesvědčili, zdaleka však ne všude. Ve Vsetíně, Přerově, Ostravě, Brně, Rokycanech i Plzni jsme se setkali s dětmi, které ji ovládají perfektně, sebevědomě, přesně – a navíc i s humorem. Pracovat s dětmi na jejich dílech byla velká radost.



Lenka Friedbergerová
finanční manažerka projektu Školní asistent

Rok 2015 jsem v Nové škole spolupracovala externě jako finanční manažerka s Janem Zajícem na projektu „Školní asistent“ v rámci FNNO. Na rozdíl od předchozích dvou let šlo spíše o spolupráci „dálkovou a nárazovou“, zato rychlou a intenzivní. Díky

tomu byla trochu jiná, než jsem byla doposud zvyklá - bylo potřeba si jí jinak zorganizovat, jinak komunikovat. I přes pár nezdarů a nedorozumění si myslím, že jsme nakonec vše dotáhli do zdárného konce.

Jsem ráda, že jsem s Novou školou a s lidmi v ní neztratila kontakt a že se do ní zase někdy vrátím. Protože jakmile jednou otevřete dveře do Nové školy, zjistíte, že prostě nejdou jen tak zavřít...



Michal Kryl
vedoucí sekce programů přímé podpory

Už jsem si tu odkroutil pátý rok, do Nové školy jsem naskočil kdysi dávno v roce 2010. Co nejdůležitějšího mi přinesl? Vědomí, že jsem obklopen lidmi, kteří chtějí a umí pomoci, a nic

za to neočekávají. Ve snad nejtěžších chvílích mého působení podporu kolegů (a zároveň přátel), která mi pomohla pokračovat. Díky.

V roce, kdy na mnoho aktivit nebyly prostředky, jsme přesto dokázali všechny důležité udržet. A to jen díky dobrovolnickému nasazení mnoha lidí – od metodika asistentského portálu, který neúnavně odpovídal na dotazy, přes pražské knihovníky, kteří pomáhali s rozjezdem programu Společně v knihovně, po lektory skupinového i individuálního doučování, kteří věnovali desítky hodin svého času potřebným dětem. Můj dík patří i vám všem.





Alžběta Matochová

koordinátorka kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga

Má práce v Nové škole začala v situaci, kdy ve spolupráci s VOŠ Svatojánská kolej začala pořádat asistentské kvalifikační kurzy a bylo jasné, že potřebuje někoho, kdo by kurzy uvedl v život. Moje práce byla zajímavá zejména tím, že bylo třeba komunikovat s mnoha různými skupinami zúčastněnými na kurzech: se spoluorganizátorem Svatojánskou kolejí, s lektory i se studenty.

To, co však považují osobně za nejcennější, bylo setkávání s lidmi, kteří se na náš kurz přihlásili. Ve všech kurzech byla spousta velmi zajímavých a inspirativních lidí, kteří chtějí skutečně něco udělat pro integraci znevýhodněných žáků. Potkala

jsem tak maminky, které prošly se svým dítětem komplikovanou cestu naším vzdělávacím systémem a své zkušenosti chtějí zúročit, muže, kteří se rozhodli proměnit směr svého profesního zaměření, ženy, které ztrátu zaměstnání proměnily v pozitivní změnu. Měla jsem také možnost vyslechnout řadu konkrétních příběhů dětí, kterým pomoc asistenta skutečně změnila jejich pozici ve škole a dala jim šanci na nový start. Všechny tyto konkrétní pozitivní příklady inkluze mi přinášejí radost a ujištění, že tato práce je důležitá a má smysl.



Zbyněk Němec

hlavní odborný metodik

Rok 2015 byl pro mě – ve spojitosti s Novou školou – hlavně rokem

příprav. Na jaře jsme s vyšší odbornou školou Svatojánská kolej připravili a akreditovali kvalifikační studium pro asistenty pedagoga, v průběhu celého roku jsme ve spolupráci s ČOSIV chystali větší projekt, ve kterém chceme navázat na naše dobré zkušenosti a zaměstnat asistentky v základních školách spádových pro sociálně vyloučené lokality v několika krajích České republiky.

Některé přípravy už přinesly své výsledky - kvalifikační studium pro asistenty pedagoga ve Svätém Janu už opakovaně proběhlo a reakce účastníků byly veskrze pozitivní...

Radost mám i z našeho asistentkého webu, který navštíví kolem devíti tisíc čtenářů měsíčně, a z úspěšné práce našich dvou šikovných školních asistentek v Jaroměř. Z mého pohledu Nová škola v roce 2015 ukázala, že i s omezeným rozpočtem se dá realizovat řada smysluplných a prospěšných aktivit, což je myslím v dnešní době, kdy na veřejnosti stále častěji zaznívají různé negativní výpady proti neziskovým organizacím, obzvláště cenné.



Tereza Nakládalová
koordinátorka a lektorka
čtenářských kurzů

Když jsem na začátku roku 2015 uzavírala spolupráci s Novou školou v rámci končícího projektu Školních čtenářských klubů, opravdu jsem nečekala, že zanedlouho se naše spolupráce obnoví, a dokonce velmi intenzivně. Díky tomu, že MŠMT ČR podpořilo výzvou 56 též rozvoj čtenářství, vznikla pro nás – klubové průkopníky – skvělá příležitost, jak předat své zkušenosti dál. Díky Evě (která nikdy nespí) mohla Nová škola příležitosti využít pozhledně a na vlně její realizace jsem já osobně zažila opravdu báječnou, ale zdaleka ne bezstarostnou jízdu.

Vedení kurzů mi umožnilo nejen navštívit tisíce kilometrů, ale hlavně navštívit

mnoho škol, poznat několik set učitelů, kteří ve většině věří tomu, že čtení může být radostí i pro jejich žáky. Zažila jsem setkání s knihami, které na školení byly z různých důvodů – a to většinou pozitivních – přineseny, a četla jsem zpětné vazby typu: “Vůbec nechápu, jak jsem bez dílny čtení mohla žít, natož učit”. Čtenářské kluby snad jen na čas formálně skončily, ale knihy jedou dál!



Irena Poláková
odborná metodička sekce
čtenářských klubů

Nestává se mi, že bych neměla čas číst. Poslední dobou se mi ale dost často stává, že nemám chuť číst. Chci se ponořit do nějakého příběhu, nadšeně se začtu, a po pár stránkách

beru do ruky jinou knihu, nebo také ne. Podobnou zkušenost jsem slyšela od více lidí v mém věku, přesto jsem to ale nečekala. Něco jako problémy v osobním životě. S knihou.

Před pár lety jsme s několika dámmi založily čtenářský klub. Káva, víno, hovory o dětech, koláčky a následné povídání o knize, kterou jsme v předchozím měsíci přečetly.

Další čtenářský klub se schází u nás ve škole. Studenti nižšího gymnázia v něm hovoří o své četbě. Tolik nových dětských knih, a já je nečetla. Pouštím se do čtení a ten doposud tak osobní požitek přichází teprve v okamžiku, kdy se ve škole předháníme v tom, kdo si lépe pamatuje báseň z knihy Nepolepšitelné děti ze sídla Ashton.

Mnohokrát jsem si všimla, že čtenářská krize přichází u dětí různě. A často ji pomůže překonat čtení přímo ve škole či v klubu a následné sdílení. S potěšením zjišťuji, že to může fungovat i u nás dospělých.

Mimochodem, a už jste četli Nepolepšitelné děti ze sídla Ashton?



Jan Zajíc

ředitel organizace a vedoucí sekce podpory asistentů

Rok 2015 měl být rokem boje o přežití, nejedna nezisková organizace během něj výrazně utlumila nebo ukončila svou činnost. Pro nás ale nebyl rok 2015 zdaleka tak krušný, jak by mohl být, a to především díky dvěma skutečnostem. Tou první byla podpora organizace z prostředků Norských fondů, které se nám dostalo prostřednictvím NROS na rozvoj programu inkluzivního vzdělávání. Tou druhou byla velmi úspěšná realizace série kurzů v oblasti čtenářství. Oba tyto klíčové zdroje příjmů nám umožnily věnovat se v maximální míře tomu, o co šlo v minulém roce především. Tím byl pochopitelně fundraising, který měl zajistit chod organizace

a růst jejích programů v následujících letech. Troufnu si říci, že tak rozsáhlý a důkladný fundraising, do kterého se postupně zapojili všichni pracovníci organizace spolu s vybranými spolupracovníky, Nová škola nezažila a pravděpodobně už ani nezažije. Na chystaných a předkládaných projektech mě těšila především rozvíjející se spolupráce s partnery. Rok 2015 mi dal tedy především jedinečnou možnost vyučit se zase o trochu lépe řemeslu fundraisingu a nalézat, resp. posilovat partnerství s ideově blízkými lidmi a organizacemi.



Čtenářské kluby

Podpora asistentů

- *Kvalifikační studium pro asistenty pedagoga*
- *Portál www.asistentpedagoga.cz*
- *Školní asistentky na ZŠ Jaroměř - Josefov*

Podpora romštiny

- *Romano suno - Romský sen*
- *Vaker romanés - Mluv romsky*

Přímá podpora

- *Rozlety*
- *Společně v knihovně*



Brána ke vzdělávání - školní čtenářské kluby posilující rovné příležitosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Program přenáší do českého prostředí čtenářské kluby jako prostor pro neformální scházení se nad knihami v základních i mateřských školách a tím posiluje čtenářství u dětí, které vyrůstají v sociálně znevýhodněném (a převážně nečtenářském) prostředí. A to jak přímou organizací klubů, ta i pořádáním kurzů pro pedagogy.

Holčička s rozloženou knihou, čte si. Mimo čas a prostor. Myšlenkami kdesi. I naše čtenářské kluby se tak trochu ocitly mimo čas a prostor. Oficiálně skončila tříletá finanční podpora,

díky níž jsme mohli s čtenářskými kluby začít a hledat cesty k dětskému čtenáři, tedy spíše nečtenáři, vzhledem k tomu, z jakého prostředí členové klubů pocházejí. Někde vyčerpání peněz znamenalo i konec (doufejme, že dočasný) pravidelného scházení se dětí a učitelů nad knihou, na většině míst ale kluby fungují dál, což jsme nečekali.

21 čtenářských klubů ve 13 partnerských ZŠ a 9 spolupracujících veřejných knihoven

Co v tomto mezičase dělala „čtenářská sekce“ Nové školy? Pokoušela se zachytit podstatu dětského čtenářství, vymýšlela obsah nového projektu – a četla si. Například velepíseň čtenářovu, chvalo zpěv na knihy od Alberta Manguela „Dějiny čtení“. A i zde jsme nacházeli inspiraci pro nové grantové žádosti. Nepřestává nás udivovat čtení jako prostor svobody a intimity. Ví snad někdo, jak vypadá moje Alenka v zemi za zrcadlem? Pravděpodobně ne, pokud mu svou představu slovy či obrazem nepřiblížím. Čtení má i společenský rozměr. A totéž chceme

zprostředkovat i dětem – různé rozměry čtení, radost z blízkosti hrdinů, z účasti v příběhu, i dynamiku sdílení dojmů a názorů s vrstevníky. Čtenářské kluby se chystají na pokračování.

Díky výzvě 56 jsme naplnili rekordní počet kurzů, prošlo jimi 1422 účastníků.

A v mezidobí jsme se učili (především mentoringu) i učili, vedli kurzy „Jak založit školní čtenářský klub“, čtenářský klub s akcentem na dílny čtení v návaznosti na výzvu č. 56, spolu se Step by Step adaptovali prostředí čtenářského klubu na předškoláky a i v této oblasti vyhlášovali (a především naplňovali) kurzy. V roce 2015 našimi kurzy prošlo rekordních 1422 lidí.

Podrobnosti o klubové práci najdete na www.ctenarskekluby.cz, dění v klubech i po skončení projektu sledujte na www.facebook.com/ctenarskekluby.

Projekt: Brána ke vzdělávání - školní čtenářské kluby posilující rovné příležitosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
CZ.1.07/1.2.00/27.0003

Realizace: 1. 2. 2012 až 31. 1. 2015

Podpořeno: grantem z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Kontaktní osoba: Eva Bělinová





Kvalifikační studium pro asistenty pedagoga

Nová škola rozšířila nabídku podpory asistentů o kvalifikační kurz, který je podmínkou pro vykonávání této profese zájemce bez pedagogického vzdělání. Kurz pořádáme ve spolupráci s VOŠ Svatojánská kolej.

Naše dlouhodobá podpora asistentů pedagoga byla v roce 2015 rozšířena o nabídku kvalifikačního studia. Program „Studium pro asistenty pedagoga“ připravil metodik Zbyněk Němec pro spolupráci se Svatojánskou kolejí – vyšší odbornou školou pedagogickou, s níž byla společně podána na MŠMT žádost o akreditaci.

Nová škola se vrací k významné části své činnosti. Kurz je na rozdíl od obdobných zaměřen na práci se sociálně znevýhodněnými žáky.

Akreditace byla udělena na jaře 2015 a poté bylo možné otevřít kvalifikační kurz „Studium pro asistenty pedagoga“ (Studium pro splnění kvalifikačních předpokladů – podle § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., akreditovaný MŠMT ČR pod č. j. MSMT - 952/2015-1-166.), určený všem zájemcům s ukončeným základním vzděláním.

V červnu ve Svatém Janu pod Skalou proběhl první kurz. Od okamžiku vyhlášení do první hodiny

výuky uběhl pouhý měsíc. Dynamický začátek přirozeně vyhovoval skupině úžasných, aktivních a akčních studentů, kteří chtěli získat kvalifikaci pro práci asistenta pedagoga. Kromě lektorů prověřilo účastníky i místy ne úplně komfortní prostředí Svatojánské koleje a po úspěšných závěrečných zkouškách jsme měli prvních 18 absolventů.

Zájem o kurz několikanásobně převyšuje kapacitu, volná místa jsou obsazena za několik minut.

Zájem o další místa v kurzu stoupal - do konce kalendářního roku jsme ve spolupráci se Svatojánskou kolejí kvalifikovali přes 60 asistentů



pedagoga. Účastníci navíc sami přinášejí řadu zajímavých podnětů ze své praxe, a tak je cenným aspektem těchto kurzů také vzájemné sdílení zkušeností a pozitivních příkladů inkluze.

Kontaktní osoba: Alžběta Matochová



Portál www.asistentpedagoga.cz

Provozujeme jediný internetový portál specializovaný na problematiku asistentů pedagoga. Zájemci zde mohou najít stručně a přehledně shrnuté informace týkající se asistentů a jejich práce, využít mohou také burzu práce a poradnu.

Důležitým prvkem podpory asistentů je specializovaný informační portál. Ten umožňuje zájemcům o tuto problematiku jak z řad asistentů, tak i škol a rodičů, najít (téměř) vše o asistentech na jednom místě. Portál je rozdělen do několika sekcí, které podle obsahu můžeme rozdělit na informační (kde lze najít kvalifikační předpoklady, zákony a vyhlášky týkající se asistentů, náplň a specifika práce aj.), vzdělávací (seznam poskytovatelů kvalifikačních

a následných kurzů, relevantní zdroje informací o asistentech a také materiály ke stažení), burzu práce (pro školy i samotné asistenty) a také hojně využívanou poradnu.

Podobná možnost před jeho vznikem v roce 2014 nebyla. A ze stále rostoucích čísel návštěvnosti, jakož i množství dotazů a inzerátů je vidět, že o takový portál je zájem. Stránky využije měsíčně přes devět tisíc návštěvníků, kteří navštíví přibližně třicet tisíc stránek. Za dobu trvání portálu jsme zodpověděli přes tři stovky dotazů a zprostředkovali přes sto inzerátů.

V roce 2015 byl provoz portálu zabezpečován dvěma lidmi – metodikem (zodpovědným za obsahovou stránku a zodpovídání dotazů v poradně)

a administrátorem (zodpovědným za technickou stránku, správu redakčního systému a burzu práce). Technickou podporu zajišťoval tým vývojářů stránek *Baoweb.cz*. I když v roce 2015 vše fungovalo pouze na dobrovolnické bázi, podařilo se nám udržet všechny důležité funkce a stoupající zájem nás utvrdil v přesvědčení o potřebnosti této naší podpory.

Kontaktní osoba: Michal Kryl



Školní asistentky na ZŠ Jaroměř - Josefov

Nová škola zavádí do praxe vlastní koncept školních asistentů – asistentů s výrazným přesahem aktivit směrem k rodinám žáků. Pomáhá nejenom s jejich umístěním do základních škol a následným financováním, poskytuje jim i spolupracujícím školám také metodickou podporu.

Grant z Islandu, Lichtenštejska a Norska umožnil Nové škole v roce 2015 navázat na předchozí aktivity a dále rozvíjet a zkvalitňovat koncept tzv. školních asistentů.

Přímá pomoc učitelů při vyučování, odpolední doučování žáků ve škole – to je náplň práce běžného asistenta pedagoga. Dvě školní asistentky, které

působily na ZŠ v Jaroměři – Josefově, toho ale musely zvládat mnohem více. Fungovaly jako most při komunikaci mezi školou a rodiči sociálně znevýhodněných žáků a v neposlední řadě také jako jakýsi „poutač“, který má dětem školu přiblížit a učinit ji atraktivnější a více „jejich“.

„Když mám ráno dozor a do školy přichází Jennifer, dívka z devíti dětí, a obejmeme mě, hned je pro mě den veselejší a má vůle pomáhat je silnější.“ (školní asistentka)

Jejich působnost přesahovala školní prostředí – pravidelně navštěvovaly rodiny, aby předaly a vysvětlily informace ze školy či v případě potřeby pomohly s domácí přípravou dětí.

Asistovaly při komunikaci rodičů s pedagogy a pomáhaly tak předcházet nedorozuměním a konfliktům. Organizovaly volnočasové aktivity pro ty žáky, jejichž rodiny na zajištění placených kroužků nemají prostředky. Důležitou roli sehrály asistentky také během letních prázdnin, kdy udržovaly kontinuitu práce s dětmi a rozvíjely volnočasové aktivity spojené s doučováním a přípravou na nový školní rok.

„V létě si školní asistentky vytipovaly rodiny, kde mají děti, které půjdou od září do první třídy, a nabídly jim, že s nimi procvičí základní dovednosti. Pro děti, které do školy už chodí, uspořádaly týdenní příměstský tábor a v průběhu celého léta

pro ně organizovaly kroužky a doučování včetně pomoci s přípravou na reparáty.“

(koordinátorka projektu)

Protože většinu žáků, které naše asistentky podporují, tvoří romské děti, byly i asistentky samy Romky. Navázali jsme tak na osvědčený koncept tzv. „ethnic assistants“ z Velké Británie, který v podobě romských asistentů pomáhala na konci devadesátých let Nová škola zavádět do českého vzdělávacího systému.

Pro romské děti ze sociálně vyloučených lokalit je totiž představitelnější, že by i ony mohly pracovat v některé z kvalifikovaných profesí, pokud v nich vidí pracovat také Romové ze svého okolí, a v sociálně vyloučených lokalitách bývá o takové lidi nouze.

„Když mi dvě mladé slečny z druhé a první třídy řekly, že chtějí být asistentky pedagoga jako já, můj smysl bytí se naplnil.“

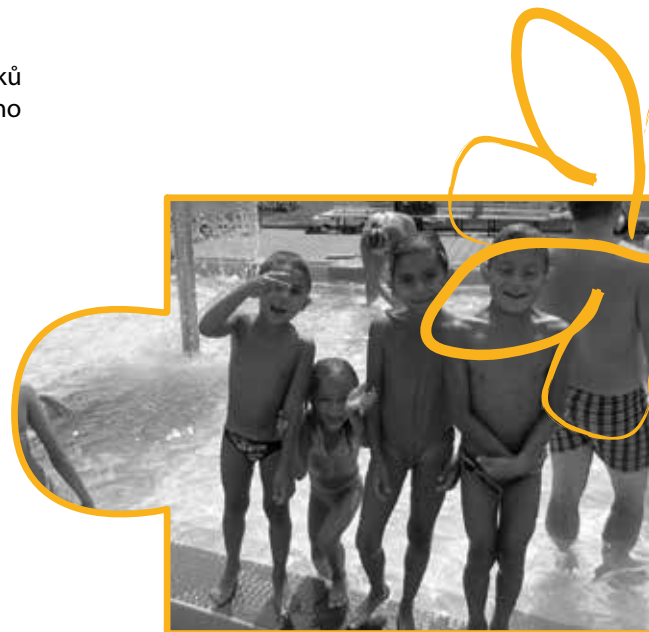
(školní asistentka)

Název projektu: Školní asistent – nástroj podporující rovné příležitosti romských žáků se sociálním znevýhodněním

Podpořeno: grantem z prostředků fondu Evropského hospodářského prostoru a Norských fondů

Doba realizace: 1. 4. 2015 až 31. 3. 2016

Kontaktní osoba: Jan Zajíc





Romano suno - Romský sen

Literární, výtvarná a druhým rokem i multimediální soutěž v romštině. Odbornou porotou vybraná díla jsou zveřejněna ve sborníku a jejich autoři ocenění na slavnostním vyhlášení.

Soutěž Romano suno vstoupila v roce 2015 do své plnoletosti, stále se ale ještě rozpíná. V tomto ročníku jsme obdrželi více než půl tisícovky příspěvků.

Soutěž byla vyhlášena již tradičně na Mezinárodní den Romů 8. dubna s tématy So mange vakerlas miri baba, miro papus / Co mi vyprávěli prarodiče, Miro than pro svetos / Moje místo na světě, Nekbareder ladžandutno ora / Nejtrapnější situace, Zakamađom man andre knižka / Zamiloval(a) jsem se do knihy a Pisin,

pal soste kames.../ Volné téma.

Na pět set příspěvků, přes šedesát oceněných autorů, jedno dílo se dostalo až na výstavu v Doxu.

V předchozím ročníku jsme poprvé otevřeli kategorii mluveného slova, aby se mohli účastnit i děti, které psaní textů neoslovuje. V tomto roce už bylo zřejmé, že se videa dobře zaběhla. Přišlo jich téměř padesát. Video sester Gureckých z Prahy bylo posléze oceněno také v soutěži Hate Free Culture zaměřené na reflexi témat týkajících se xenofobie a vzájemného soužití. Spolu s dalšími vítěznými díly bylo video vystaveno v Doxu.

Jsmo velmi rádi, že se soutěže Romano suno účastní také stále více dětí

z nepočetné subetnické skupiny olašských Romů a že některé z těchto dětí dokonce se svými prvními příspěvky hned zvítězily.

Slavnostní vyhlášení proběhlo na konci roku v Americkém centru za přítomnosti velvyslance USA, mladí autoři mimo sborníku a diplomu dostali i hodnotné ceny.

Projekt: Romano suno
Realizace: 1. 1. až 31. 12. 2015
Podpořeno: grantem Úřadu vlády ČR
Kontaktní osoba: Marie Bořkocová



Vaker romanes - Mluv romsky

**Podpora romsky mluvčích dětí
Podpora romsky mluvčích dětí
pomocí seminářů a následných
tvůrčích dílen, vedených romskými
osobnostmi přímo na školách.
Projekt je navázán na soutěž
Romano suno.**

Projekt Vaker romanes se stejně jako Romano suno zaměřuje na podporu romštiny u žáků na základní škole, více se ale věnuje přímé podpoře mladých mluvčích romštiny. V roce 2015 jsme jej realizovali poprvé, navštívili jsme s ním deset základních škol a čtyři neziskové organizace.

**Semináře absolvovalo na 230
dětí, tvůrčích dílen se účastnila
třetina z nich.**

Na seminářích určených nejen pro

mluvčí romštiny, ale pro celé třídní kolektivy, jsme nejdříve nechali děti si romštinu zblízka osahat. Děti hledali v textech slova, kterým možná rozuměly, hlásky, které z češtiny neznaly, na příbuzných tvarech zjišťovaly, že se v romštině skloňuje apod. Dozvídaly se, odkdy datujeme romskou literaturu, kdo jsou romští autoři, o čem a jak píší, a skrze ukázky se ponořily přímo do jejich tvorby.

***Děti, které na začátku při otázce,
jestli umějí romsky, ani nezvedly
ruku, se předháněly v překládání.***

Na semináře navazovaly tvůrčí dílny, určené pro aktivní mluvčí romštiny. Na nich si s podporou lektorů z řad romských uměleckých osobností vytvořily svůj mnohdy první text v romštině anebo natočily video v romšti-

ně. Své díla pak mohly přihlásit do soutěže Romano suno.

Projekt: Vaker romanes

Podpořeno: grantem MŠMT ČR

Kontaktní osoba: Marie Bořkovicová



Si scaricano gratuitamente
L'indirizzo di studio è...



Rozlety

Dlouhodobý program doučování Rozlety je určené všem dětem, které vinou kulturního nebo sociálního znevýhodnění nedosahují ve škole takových výsledků, jakých by byly jinak schopny. Cílem programu je podpora těchto dětí zaměřená na následný přechod na střední školu.

Jde hlavně o žáky **s odlišným mateřským jazykem cizince** (děti cizince), zástupce **národnostních menšin** nebo **děti z nepodnětného prostředí**. Všechny tři skupiny spojuje nízká možnost podpory ze strany rodičů, ať už z důvodu jazykové bariéry nebo nízkého stupně vzdělání a nedostačné znalosti českého vzdělávacího systému. Tito žáci tak zaostávají ve školních výsledcích za svými schopnostmi a nepokračují v sekundárním vzdělávání nebo – pokud ano – si

nastavují latku příliš nízko.

Naším cílem není primárně zlepšení výsledků ve škole, ale hlubší změna motivace.

V Rozletech jim nabízíme pravidelné skupinové (nebo případně individuální) doučování. Na doučování navazují volnočasové aktivity, v osmém a devátém ročníku pomoc s výběrem SŠ a intenzivní příprava na přechod, poté případně pomoc s udržením se na střední škole.

I když to zní u programu doučování divně, nejde nám primárně o okamžité zlepšení školních výsledků a znalostí. Jsme si dobře vědomi, že pár hodin doučování týdně to ani příliš neumožňuje. Rozlety se snaží pomocí opakovaného zažívání „malých“ úspěchů

přetnout začarovaný kruh *nedaří se mi – nebudu se snažit – nedaří se mi*, který logicky dětem snižuje motivaci k dalšímu vzdělávání.

V roce 2015 došlo ke „generační výměně“ zapojených dětí. Přibylo těch, kteří s češtinou teprve začínaly.

V roce 2014 kulminoval zájem klientů o program, takže jsme museli z kapacitních důvodů některé zájemce odmítat. Na začátku roku 2015 jsme se proto zaměřili na zvládnutí zvýšeného zájmu o program při zachování stávající kvality. V druhém pololetí došlo v projektu ke „generační výměně“ klientů, kdy naše služby přestala v pravidelné podobě využívat větší skupina z důvodu odchodu na střední školu (a pravidelné doučování nestíhali kvůli

odpoledním školním aktivitám) nebo proto, že už necítili potřebu natolik intenzivní pomoci – šlo většinou o klienty, kteří využívali naše služby déle než dva roky. S většinou klientů jsme zůstali v kontaktu s tím, že naše služby mohli využívat v případě, že měli jakýkoli problém.

Místo nich přišli v průběhu podzimu noví klienti, většinou z nižších ročníků (převažující byl 6. ročník). Většina těchto klientů přišla do ČR a Prahy bezprostředně před zahájením školního roku s žádnou nebo jen velmi nízkou znalostí češtiny. Náplň doučování se proto v podzimní části upravila tak, aby vyhovovala jejich potřebám – větší důraz než na procvičování školních poznatků byl kladen na rozvíjení obecných jazykových kompetencí těchto klientů a jejich orientaci. Zvýšil se opět počet klientů, kteří využívali individuální formu doučování.

Zapojilo se 31 dětí, kterým Rozlety nabídly 8 hodin skupinového doučování týdně.

V roce 2015 prošlo programem Rozlety celkem 31 klientů, z toho 22 dětí cizinců, legálně pobývajících na území hl. m. Prahy. Doučování bylo možné uskutečnit pouze díky obětavému zapojení dvaceti dobrovolníků. Rozlety nabídly osm hodin týdně skupinového doučování češtiny, angličtiny a matematiky, v individuální přípravě dominovala angličtina a čeština. V průběhu roku jsme zvládli i šest volnočasových aktivit.

Projekty: Rozlety pro cizince, Rozlety s Albertem

Realizace: 1. 1. až 31. 12. 2015

Podpořeno: granty Magistrátu hl. města Prahy a Nadačního fondu Albert

Kontaktní osoba: Michal Kryl





Společně v knihovně

Cílem programu Společně v knihovně je vytvořit z knihovny otevřené místo pro všechny děti, které potřebují pomoci (nejen) s přípravou do školy. Program je založen na propojení prostředí knihovny, žáků okolních základních škol a lidí, kteří jim chtějí pomáhat.

Potřebuješ pomoci s úkolem? Nestíháš to, co jste probírali ve škole? Chceš si něco zopakovat a nemáš s kým? Tak přijď do knihovny! Jednou týdně najdeš v pobočce Městské knihovny dobrovolníky, kteří Ti pomůžou se vším, co budeš potřebovat a co budou oni umět. Nemusíš chodit pravidelně. Doraz, jen když to potřebuješ, nebo se ti to hodí. Nemusíš stíhat začátek ani zůstat do konce. Prostě přijď a zeptej se. Záleží na Tobě.

Tak zní nabídka, kterou mohli žáci základních škol využít v rámci programu Společně v knihovně. Podobně jako Rozletech není naším cílem pouhá pomoc s úkoly a domácí přípravou, ale hlubší pochopení probírané látky. Služba je určena všem dětem bez jakéhokoli omezení.

Druhým rokem program pilotně běžel v nedávno zrekonstruované pobočce Bohnice. Na rozdíl od prvního roku, kdy jsme program spouštěli, jsme se v druhém roce soustředili na praktické otázky „běžného provozu“. Cílem bylo optimalizovat nastavení všech prvků programu tak, aby šel co nejplynuleji zavést do dalších poboček. Začali jsme totiž ve spolupráci s Městskou knihovnou připravovat rozšíření do poboček, které o program projeví zájem.

Počet dětí, které využily pomoci dobrovolníků v bohnické pobočce, se postupně navyšoval až na sedm, jejich počet přesáhl možnosti původní jedné zapojené dobrovolnice, proto ji začala pomáhat i druhá. Vytvořilo se „jádro“ cca pěti dětí, které chodily pravidelně, další program využívaly v případě akutního problému.

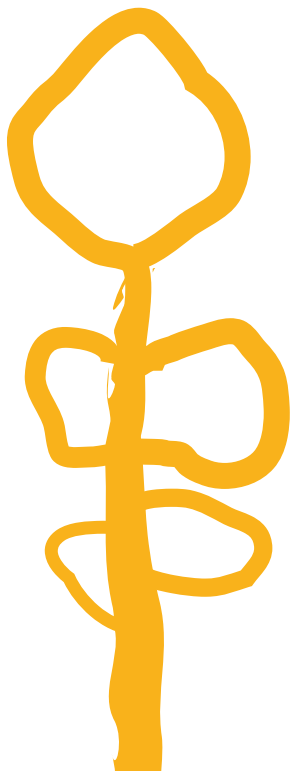
Na konci roku 2015 se díky otevření nového pražského operačního programu naskytl možnost, jak programu na dva roky zajistit financování a možnost dalšího rozvoje. Jak naše žádost dopadla, budeme ale vědět nejdříve v polovině roku 2016. Pokud budeme úspěšní, program se rozšíří do dalších pěti poboček. S postupným rozšiřováním ale počítáme i bez případné podpory, první pobočkou budou Lužiny v Praze 13.

Na programu Nová škola spolupracuje s Městskou knihovnou v Praze a také s Národní knihovnou ČR, která poskytuje metodickou podporu.

Kontaktní osoba: Michal Kryl



A kdo za to všechno může?



Zaměstnanci v roce 2015:

Jan Zajíc
Barbora Šebová
Michal Kryl
Lenka Friedbergerová
Eva Bělinová
Irena Poláková
Jana Hořovská
Alžběta Ingrová
Marie Bořkovicová
Alžběta Matochová
Tereza Nakládalová
Jana Pluhařová
Radka Vojáčková

Spolupracovníci na chodu organizace:

Lenka Hořejší, účetní a finanční
manažerka, Martin Vašek, správa webu
a sítě, Terezie Chlívčová, grafička,
Zuzana Šimová, fundraising

Spolupracovníci podílející se na realizaci projektu Brána ke vzdělávání: školní čtenářské kluby:

Regionální koordinátoři: **Hana
Antonínová – Hegerová, Hana**

**Svobodová, Hana Tichá, Mirka
Škardová, Marie Vrzáčková,**
speciální pedagogové: **Zbyněk
Němec, Libuše Pecková –
Svitáková, Lucie Hlávková,**
manažeři a manažerky školních
čtenářských klubů: **Alscherová
Pavla, Banasinská Ivana, Belancová
Dagmar, Brošová Halina, Břeňová
Martina, Bubeníková Jana, Dordová
Martina, Dudová Monika, Duffková
Alena, Fantová Šárka, Frůhaufová
Jana, Fundová Eva, Hájková
Hana, Havlíčková Stanislava,
Holanová Helena, Hrušková
Libuše, Chlebounová Michaela,
Jouzová Miroslava, Jačmeníková
Tereza, Kolezsár Tomáš,
Kubičková Markéta, Kučerová
Taťána, Kvasničková Michaela,
Minarovičová Kateřina, Najmanová
Miloslava, Nováková Eva, Příbylová
Ivana, Rollová Naďa, Řehounková
Petra, Sixtová Ivana, Suchá Jitka,
Svrčinová Hana, Šimečková Ivana,
Škodová Marie, Štědrová Dana,
Veselá Alena, Vicherková Ivana,
Zatřepálková Iva, Zimová Kateřina
a administrativní koordinátorky v ZŠ.**

Podílejší se na realizaci projektu Školní asistent - nástroj podporující rovné příležitosti romských žáků se sociálním znevýhodněním:

Školní asistentky **Renata Gorolová a Michaela Groulíková**, **Zbyněk Němec**, metodik a lektor, **Alexandra Khodlová**, lektorka, **Martina Skalníková**, supervizorka a spolupracující pedagogové ZŠ Jaroměř – Josefov **Karolína Pešinová**, **Iva Marková**, **Stanislava Břeská**, **Daniela Kánská**, **Irena Krátká**.

Podílejší se na realizaci projektu Romano suno 2015:

David Tišer, moderátor slavnostního vyhlášení, lektor seminářů na SŠ a tvůrčích dílen, člen poroty sekce mluveného slova, **Iveta Kokyová**, lektorka seminářů na SŠ, **Terezie Chlībcová**, grafika prvků soutěže a členka výtvarné poroty, **Ladislava Gažiová** a **Antonín Strížek**, členové výtvarné poroty, **Marek Babšický**, **Věra Cvoreňová**, **Iveta Kokyová** a **Karolína Ryvolová**, členové literární poroty, **Věra Duždová**,

Barbora Šebová, členky poroty sekce mluveného slova.

Podílejší se na realizaci projektu Společně v knihovně:

Zuzana Ježková, koordinátorka projektu v Národní knihovně ČR, **Jana Hradilíková** a **Marta Pilníková**, koordinátorky projektu v Městské knihovně v Praze.

Správní rada ke dni 31. 12. 2015

předseda: **Mgr. Petr Vrzáček**,
členové: **Mgr. Karin Marques, Ph.D.**,
Mgr. Klára Laurenčíková

Dozorčí rada ke dni 31. 12. 2015

předseda: **PhDr. Ivan Gabal**
členové: **Mgr. Staša Závítkovská**,
Mgr. David Řehák



Dovolte nám poděkovat

DOBROVOLNÍKŮM:

Mimo jiné Zuzaně Brandejsově, Evě Křížové, Martě Musilové, Anně Povolné, Anně Strnadové, Janu Hečkovi, Zuzaně Márové, Adéle Tavačové, Kateřině Medkové, Michaelae Konopíkové, Lukáši Černému, Janě Cincibusové, Haně Tenglerové, Lence Sudolské, Evě Kielkowské, Kristíně Zindulkové, Zuzaně Lachnitové, Evě Lopatové, Janě Kumherové, Krystíně Lososové, Marii Kazmarové, Evě Lopatové, Krystýně Hovořákové, Tomáši Hubenému.

SPONZORŮM A DÁRCŮM:

- Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím OPVK
- Grant z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci EHP fondů
- Úřad vlády ČR
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

- Nadační fond Marty a Martina Růžičkových
- Hlavní město Praha
- Nadační fond Albert
- České kamenolomy, s. r. o.
- Mattel, Czech Republic, s. r. o.
- Nakladatelství Portál
- Společnost Olympus, Czech Group, s. r. o.
- Sneka, s. r. o.

Vážíme si spolupráce s následujícími partnery nebo spolupracujícími subjekty:

- Ministerstvo pro lidská práva, rovné příležitosti a legislativu ČR
- Velvyslanectví Spojených států amerických v Praze
- Svatojánská kolej – vyšší odborná škola pedagogická
- H-mat, o. p. s.
- Krajská vědecká knihovna v Liberci
- Městská knihovna v Praze
- Národní knihovna ČR
- Arcidiecézní charita Praha
- Centrum Knoflík, Praha 9
- Dramacentrum, Sdružení D, Olomouc

- Vzdělávací institut Středočeského kraje
- Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice
- Step by Step ČR, o. p. s.
- Kritické myšlení, z. s.
- Český západ, o. p. s.
- EDUin, o. p. s.
- Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání
- Základní škola Jaroměř - Josefov





Rozvaha ve zjednodušeném rozsahu

k 31.12.2015
(v celých tisících Kč)

IČO
25768867

NOVÁ ŠKOLA
Křížkova 344/6
Praha 8
186 00

Účetní jednotka doručí:
1 x příslušnému řin. orgánu

Označení	AKTIVA		číslo řádku	Slav k prvnímu dni účetního období	Slav k posled. dni účetního období
	a	b			
A.	Dlouhodobý majetek celkem		1		
I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem		2		
II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem		3	124	124
III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem		4		
IV.	Oprávy k dlouhodobému majetku celkem		5	-124	-124
B.	Krátkodobý majetek celkem		6	1 837	669
I.	Zásoby celkem		7		
II.	Pohledávky celkem		8		
III.	Krátkodobý finanční majetek celkem		9	1 837	669
IV.	Jiná aktiva celkem		10		
	Aktiva celkem		11	1 837	669
Označení	PASIVA		číslo řádku	Slav k prvnímu dni účetního období	Slav k posled. dni účetního období
a	b		c	3	4
A.	Vlastní zdroje celkem		12	195	388
I.	Jmění celkem		13	312	312
II.	Výsledek hospodaření celkem		14	-117	76
B.	Cizí zdroje celkem		15	1 642	281
I.	Rezervy celkem		16		
II.	Dlouhodobé závazky celkem		17		
III.	Krátkodobé závazky celkem		18	1 642	281
IV.	Jiná pasiva celkem		19		
	Pasiva celkem		20	1 837	669

Sestaveno dne: 05.04.2016	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou	
Právní forma účetní jednotky	Předmět podnikání	Pozn.:

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY V ZJEDNODUŠENÉM ROZSAHU

K 31.12.2015
(v celých tisících Kč)

IČO
25768867

Název a sídlo účetní jednotky

NOVÁ ŠKOLA
Křížkova 344/6
Praha 8
186 00

Účetní jednotka doručí:
1 x příslušnému finančnímu
organu

Označení	Název ukazatele	číslo řádku	činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
A.	Náklady	1			7
I.	Spořítelované nákupy celkem	2	56		56
II.	Služby celkem	3	1 263		1 263
III.	Osobní náklady celkem	4	2 589		2 589
IV.	Daně a poplatky celkem	5			
V.	Ostatní náklady celkem	6	10		10
VI.	Odpisy, prodávány majetek, tvorba rezerv a opravných položek celkem	7			
VII.	Postupně uřadě příspěvky celkem	8			
VIII.	Dan z příjmu celkem	9			
	Náklady celkem	10	3 918		3 918
B.	Výnosy	11			
I.	Tržby za vlastní výkony a zboží celkem	12	1 639		1 639
II.	Zrůňna stavu vnitřníorganizačních zásob celkem	13			
III.	Aktivace celkem	14			
IV.	Ostatní výnosy celkem	15	18		18
V.	Tržby z prodeje majetku, zúčtování rezerv a opravných položek celkem	16			
VI.	Přijaté příspěvky celkem	17	119		119
VII.	Převozní dotace celkem	18	2 335		2 335
	Výnosy celkem	19	4 111		4 111
C.	Výsledek hospodářství před zdaněním	20	193		193
D.	Výsledek hospodářství po zdanění	21	193		193

Sestaveno dne: 05.04.2016

Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky
nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou

Právní forma účetní jednotky	Předmět podnikání	Pozn.:
------------------------------	-------------------	--------





NOVÁ ŠKOLA, o. p. s.

*Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání.
Někdo to má ale z různých důvodů těžší...*